**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 166 «Росинка»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ №166

Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №166

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Е.Земскова

Приказ № 127-Д

от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**для средней группы**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**на 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель: педагог-психолог

Парахина Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

Ульяновск 2022г.

## Содержание:

**I.Целевой раздел**

[**1.Обязательная часть** 3](#_Toc116858644)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc116858645)

[1.2.Цель и задачи программы 4](#_Toc116858646)

[1.3.Принципы и подходы построения программы психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи 4](#_Toc116858647)

[1.4.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) 9](#_Toc116858649)

[**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** 10](#_Toc116858650)

[2.1. Основная цель и задачи МБДОУ №166 на 2022 – 2023 учебный год. 10](#_Toc116858651)

[2.2.Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем) 10](#_Toc116858652)

**II.Содержательный раздел** …………………………………………………………………………………………………..11

[**2.1.Обязательная часть** 11](#_Toc116858653)

[2.1.1.Направления деятельности педагога – психолога. 11](#_Toc116858654)

[2.1.2.Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности 17](#_Toc116858659)

[Диагностический цикл. 17](#_Toc116858660)

[2.1.3.Психологическое сопровождение образовательных областей 24](#_Toc116858661)

[**2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. 25](#_Toc116858662)

[2.2.1.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие). 25](#_Toc116858663)

**III.Организационный раздел** …………………………………………………………………26

[**3.1. Обязательная часть** 27](#_Toc116858665)

[3.1.1.Организация системы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и со специалистами ДОУ в рамках коррекционно- 27](#_Toc116858666)

[развивающей деятельности 27](#_Toc116858667)

[3.1.2.Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников 29](#_Toc116858673)

[3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы 29](#_Toc116858674)

[**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 31**](#_Toc116858676)

[3.2.1.Перечень методических материалов 31](#_Toc116858677)

**I. Целевой раздел**

# 1.Обязательная часть

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (далее – Программа) МБДОУ № 166 составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3049-13
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г.№373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных првил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 166 «Росинка» города Ульяновска для детей с ТНР
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 166
* Методической основой обязательной части Программы является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность.

## 1.2.Цель и задачи программы

Цель деятельности педагога - психолога в ДОУ: содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом полной интеграции действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Приоритетные задачи деятельности педагога - психолога в ДОУ:

* организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической

поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;

* оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, создание эмоционально благоприятной атмосферы;
* содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;
* содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.
* охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально- личностного и социально-коммуникативного развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все виды деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## 1.3. Принципы и подходы построения программы психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются

* индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
* возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
* специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи , в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на преодоление трудностей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи , оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основными этическими принципами в деятельности педагога - психолога ДОУ являются:

Принцип конфиденциальности.

Принцип компетентности.

Принцип ответственности.

Принцип этической и юридической правомочности.

Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

Принцип благополучия клиента.

Принцип профессиональной кооперации.

Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи , то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Одной из основных задач Программы является формирование психологической готовности к обучению в школе и раскрывает принцип преемственности со следующей ступенью системы общего образования. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношенияк ребенку и позволяет обеспечить формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей)

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка- дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

* + 1. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

* + 1. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

* + 1. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

* + 1. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

* + 1. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

# Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

***Общее недоразвитие речи*** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой..

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно- ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

## 1.4.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Психолого - педагогическая работа по программе построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Предполагается, что психологическая коррекция у детей среднего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи будет способствовать развитию всех высших психических функций, в т.ч.:

-развитие познавательной активности детей;

-развитие обще интеллектуальных умений: приёмов сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

-нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

-развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и -представлениями об окружающей действительности;

-психокоррекция поведения ребенка;

формирование навыков общения, правильного поведения.

А также формирование компетентности родителей в вопросе воспитания и развития детей с ТНР.

К целевым ориентирам дошкольного образования в средней группе в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.

- Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.

- Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.

- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.

- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.

- Может сложить простые предметные картинки из четырех частей.

- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.

-Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.

-Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.

- У детей улучшилось внимание, память.

- У детей расширилось представление об окружающем мире

ребенок любознателен, склонен наблюдать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку.

-Знает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком со счётом в пределах пяти, владеет навыками порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, у ребенка есть представления о смене времен года .

# 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 2.1. Основная цель и задачи МБДОУ №166 на 2022 – 2023 учебный год.

***Целью Программы является*** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно­-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи:***

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

2.Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик, направленных  на развитие речи детей.

3.Способствовать вовлечению родителей в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии.

|  |
| --- |
| 4.беспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса  педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей – для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. |

## 2.2.Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование,

## дети с ослабленным здоровьем)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. При поступлении детей в МБДОУ, либо при выявлении детей непосредственно в детском учреждении будет обеспечиваться доступность образования в соответствии с ИПРА – для ребенка – инвалида; основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

**II. Содержательный раздел**

# 2.1.Обязательная часть

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом, поскольку задачи психологического сопровождения решаются в работе, как с детьми, так и с родителями и педагогами.

*В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:*

* *психологическое просвещение и профилактика;*
* *психологическая диагностика;*
* *психологическая коррекция и развитие;*
* *психологическое консультирование.*

## 2.1.1.Направления деятельности педагога – психолога.

**Психодиагностика.**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга) педагогом-психологом может проводиться оценка развития детей. Психолого- педагогическая диагностика понимается как изучение уровня развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а именно:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

оптимизации работы с группой детей.

эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а именно:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей ещё педагогическую, логопедическую и медицинскую. Психологическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня развития детей, его соответствия возрасту, выявления личностных особенностей ребенка; вторичных отклонений, связанных с нарушением речи, а также для получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса (адаптация детей в ДОУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей, а также по запросу участников образовательного пространства).

Целью психодиагностики детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является определение основных направлений коррекционно-развивающей работы.

Выделено два направления психологической диагностики:

первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

углублённое психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углублённом психодиагностическом обследовании является:

психологические тесты;

диагностические интервью;

наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;

метод экспертных оценок;

изучение продуктов деятельности детей;

проективные методы;

экспериментальные методы.

В средней группе компенсирующей направленности весь сентябрь педагогом- психологом осуществляется углубленная психологическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, составление рабочей программы, создание банка развивающих игр.

**Структура диагностики детей с тяжёлыми нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Цель | Объект  деятельности | Сроки,  периодичность |
| 1. | Диагностика развития пси- хических процессов у детей дошкольного возраста по следующим направле- ниям:  -Самооценка  -Знания об окружающем мире  -Мышление  -Внимание  -Целенаправленность дея- тельности  -Зрительное восприятие  -Воображение | Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особен- ностей личностной сферы | Дети, педагоги, специалисты, родители | Сентябрь, Май |
| 2. | Диагностика эмоционально- личностной сферы детей. Исследование возникаю- щих проблемных ситуаций. | Изучение эмоционально- личностной сферы детей с тяжёлыми нарушения- ми речи (общим недораз витием речи) с целью оказания им психоло- гической помощи | Дети, педагоги, специалисты, родители | Январь |
| 3. | Диагностика развития об- щения со взрослыми и  сверстниками | Изучение коммуникатив- ных умений и типа обще-  ния со взрослым | Дети, педагоги, специалисты,  родители | В течение года, по за-  просу. |
| 4. | Диагностика уровня тре- вожности ребенка | Выявление интенсивности отрицательного эмоцио- нального опыта ребенка в изображаемых ситуациях. Изучение характера эмо- ционального опыта ре- бенка разнообразных си-  туациях. | Дети, педагоги, специалисты, родители | В течение года, по за- просу. |

**Психопрофилактика**

В соответствии с ФГОС ДО психопрофилактика и психологическое просвещение выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Цель психопрофилактической работы заключается в предотвращении возможных проблем в развитии воспитанников и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а именно:
* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДОУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

знакомит родителей воспитанников с современными исследованиями в области психологии посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения и развития;

способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

В связи с этим, реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

**Содержание психопрофилактической деятельности педагога - психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цель работы | Виды деятельности | Объект  деятельности | Сроки |
| 1 | Создание условий для полноценного | Оказание помощи в | Дети, | Сентябрь- |
|  | психического и физического здоровья | период адаптации. | родители, | октябрь |
|  | и развития детей с тяжелыми | Составление | педагоги, |  |
|  | нарушениями речи | рекомендаций по | специалисты |  |
|  |  | предупреждению |  |  |
|  |  | эмоциональных |  |  |
|  |  | перегрузок. |  |  |
|  |  | Изучение медицинских |  |  |
|  |  | документов для |  |  |
|  |  | определения направлений |  |  |
|  |  | индивидуальной работы. |  |  |
| 2 | Формирование у педагогов | Консультации по | Педагоги, | В течение |
|  | потребности в психологических | результатам наблюдений и | специалисты, | года. |
|  | знаниях, стремления использовать их в | психодиагностики. | родители. |  |
|  | интересах воспитанников и | Индивидуальные |  |  |
|  | собственного самообразования. | рекомендации. |  |  |
|  |  | Сообщения по запросу. |  |  |

# Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Цель психологического консультирования заключается в оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказании им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Кроме того, педагог-психолог знакомит педагогов, администрацию образовательной организации с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) осуществляется по плану ДОУ, а также по запросам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы консультаций** | **Объект деятельности** | **Сроки проведения** |
| «Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми средней группы | Педагоги, специалисты | Сентябрь,  Декабрь |
| «Особенности психического развития детей средней  группы с ТНР | Родители. | Ноябрь |
| «Развитие произвольного внимания детей детей средней группы с ТНР  Игры и упражнения» | Педагоги, родители. | Январь |
| «Результаты психолого-педагогической диагностики» | Педагоги,  специалисты, родители. | Октябрь, Май |
| По запросу | Педагоги, специалисты,  родители. | В течение  года |

# Коррекционно - развивающая деятельность.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Целью психокорреционной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи , коррекция отклонений психического развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционно-развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивацион- ной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развиваю- щей работы психолога.

## Основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) традиционно направлена на активизацию процессов мышления, улучшение моторики пальцев рук и совершенствование эмоционально-волевых процессов, а именно:

коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной и слуховой памяти;

формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие произвольного внимания;

умения работать по инструкции,

развитие основных мыслительных операций

навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);

развитие наглядно-действенного мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук; развитие графических навыков.

Педагог-психолог осуществляет следующие формы организации работы с детьми группы компенсирующей направленности:

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;

Индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи - это специальный курс игровых сеансов, направленный на развитие познавательно-речевых процессов, формирование произвольной регуляции поведения, мелкой моторики и сенсомоторной координации, снятие психоэмоционального напряжения. Реализация задач в ходе игровых сеансов происходит через познавательную, игровую, изобразительную, продуктивную, здоровьесберегающую деятельность.

Структура игровых сеансов предусматривает смену деятельности и не предполагает утомления:

приветствие (1 минута),

беседа или развивающая игра (3-5 минут),

коррекционно-развивающий этап (тематическое рисование, дидактические или пальчиковые игры) (10 —12 минут),

прощание (1 минута).

Занятия проводятся один раз в неделю.

Вводная часть каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы. Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, коммуникативных и волевых качеств. Заключительная часть направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Методические приемы:

Психогимнастика;

Этюды и релаксационные упражнения;

Коммуникативные игры;

Психомышечная тренировка;

Дидактические игры, графические упражнения и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), элементы песочной терпи (песочные игры и игры с сенсорным оборудованием на развитие эмоционально-личностной, волевой и психофизиологической сферы).

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности проводится с октября по апрель. Сентябрь, январь и май – диагностика, организованные наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Коррекционно- развивающие сеансы проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут в подгруппах по 4-5детей.

## 2.1.2.Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности

## Диагностический цикл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Источник | Цель | Сроки |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.49-51 | выявление знаний ребенка об окру- жающем мире, уровня представлений и общей осведомленности, выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зри-  тельного анализа | Сентябрь I неделя |
| 2 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.51-53 | изучение объема образной памяти, выявление уровня наглядно-образ-  ного и логического мышления | Сентябрь II неделя |
| 3 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.53-54 | определение уровня сформированно- сти образных и пространственных представлений у ребенка, организа-  ции деятельности, развития тонкой моторики | Сентябрь III неделя |
| 4 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.55-56 | выявление способности устанавли- вать причинно-следственные связи, определение уровня развития воспри- ятия, воображения и гибкости мыш-  ления | Сентябрь IV неделя |
| 32 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.49-51 | выявление знаний ребенка об окру- жающем мире, уровня представлений и общей осведомленности, выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зри-  тельного анализа | Май  I неделя |
| 33 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.51-53 | изучение объема образной памяти, выявление уровня наглядно-образ-  ного и логического мышления | Май  II неделя |
| 34 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- | определение уровня сформированно- | Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диагностика в детском саду», с.53-54 | сти образных и пространственных представлений у ребенка, организа- ции деятельности, развития тонкой  моторики | III неделя |
| 35 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», с.55-56 | выявление способности устанавли- вать причинно-следственные связи, определение уровня развития воспри-  ятия, воображения и гибкости мыш- ления | Май IV неделя |

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности строится с учетом принципа индивидуализации, учета возможностей, осо- бенностей развития и потребностей каждого ребенка, а также принципа поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка. Педагог-психолог осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми один раз в неделю продолжительностью не более 20 минут, в соответствии с расписанием.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности проводится с октября по апрель. Сентябрь, январь и май – диагностика, которая отражена в разделе «Календарно-тематическое планирование».

Целью индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является создание оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

**Соде**

**Программа индивидуальных занятий педагога-психолога с ребёнком ТНР 4-5 лет (краткое содержание)**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов. **Задачи программы:**

 Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.

• Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

• Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

• Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

• Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.

• Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)

• Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

• Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей.

• Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

* Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
* Развивать тонкую моторику рук.
* Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
* Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

**Тематическое планирование** составлено на основе комплексной образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** |
| Осень. Название деревьев. |  Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень.  Развивать внимание, зрительное восприятие. |
|  |  Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Огород. Овощи. |  Расширить знания ребёнка об овощах.   Формировать умение узнавать предмет на ощупь.  Развивать внимание.  Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.   Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета. |
| Сад. Фрукты. |  Расширить знания ребёнка о фруктах.   Формировать умение узнавать предмет на ощупь.  Развивать внимание, память.  Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. |
| Лес. Грибы и лесные ягоды. |  Расширить знания ребёнка о грибах.   Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.  Развивать умение чередовать предметы.  Развивать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. |
| Игрушки. |  Формировать умение узнавать предметы на ощупь.  Развивать внимание, память.   Развивать мелкую моторику рук.   Развивать пространственное восприятие. |
| Одежда. |  Расширить представления ребёнка об одежде.  Развивать внимание, память.  Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. |
| Обувь. |  Расширить представление ребёнка об обуви.  Развивать мелкую моторику рук.   Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| Мебель. |  Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.  Развивать умение действовать по образцу.   Развивать внимание, память.   Развивать мелкую моторику рук.   Формировать целостное восприятие. |
| Кухня. Посуда. |  Развивать зрительное восприятие.  Развивать внимание, память.   Развивать наглядно-образное мышление.   Формировать умение соотносить предметы по цвету. |
| Зима. Зимующие птицы. |  Обогатить представления ребёнка о времени года зима.  Развивать внимание, память.   Развивать мелкую моторику рук.   Развивать воображение. |
| Комнатные растения. |  Формировать умение соотносить предметы по цвету.  Развивать внимание, память.   Развивать целостное восприятие. |
| Новогодний праздник. |  Развивать внимание, память.   Развивать мелкую моторику рук.   Развивать тактильную чувствительность.  Снять психоэмоциональное напряжение. |
| Домашние птицы. |  Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах.  Развивать внимание, память, мышление.   Развивать слуховое восприятие. |
| Домашние животные и их детёныши. |  Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах.  Развивать внимание, память.   Развивать слуховое восприятие.   Снять психоэмоциональное напряжение. |
| Дикие животные и их детёныши. |  Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах.  Развивать координацию движений.   Развивать внимание, память.   Снять психоэмоциональное напряжение. |
| Профессии. Продавец. |  Развивать, внимание, память.   Развивать пространственные представления.   Формировать умение выполнять инструкцию взрослого. |
| Профессии. Почтальон. |  Развивать внимание, память.   Развивать наглядно-образное мышление.  Развивать воображение.   Развивать мышление. |
| Транспорт. |  Расширять знания ребёнка о транспорте.  Развивать внимание, память.   Развивать мелкую моторику рук. |
| Профессии на транспорте. |  Обогащать представления о профессиях на транспорте.  Закрепить знания ребёнка о видах транспорта.   Развивать внимание, наблюдательность.  Развивать целостное восприятие. |
| Весна. |  Расширить представления ребёнка о времени года весна.  Развивать мелкую моторику рук.   Развивать внимание, память. |
| Мамин праздник. Профессии мам. |  Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.  Развивать зрительную непроизвольную память.   Развивать мелкую моторику рук. |

|  |  |
| --- | --- |
| Первые весенние цветы. |  Развивать внимание, память.   Формировать умение находить закономерности.  Развивать целостное восприятие. |
| Цветущие комнатные растения. |  Развивать внимание, память.   Развивать целостное восприятие.  Формировать умение чередовать предметы,  используя заданную закономерность. |
| Дикие животные весной. |  Развивать внимание, память.   Развивать целостное восприятие.   Развивать умение группировать предметы. |
| Домашние животные весной. |  Развивать внимание, память.   Развивать целостное восприятие.   Развивать умение группировать предметы. |
| Птицы прилетели. |  Развивать внимание, память, мышление.  Развивать мелкую моторику рук.   Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Насекомые. |  Расширить знания ребёнка о насекомых.   Формировать умение подбирать предметы по цвету.  Развивать мелкую моторику рук.   Развивать внимание, память.  Развивать мышление. |
| Рыбки в аквариуме. |  Развивать внимание, память, мышление.   Формировать умение классифицировать предметы по цвету.  Формировать целостное восприятие.   Развивать мелкую моторику рук.  Развивать воображение. |
| Наш город. Моя улица. |  Развивать внимание, память.   Развивать мелкую моторику рук.   Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий».  Развивать слуховое восприятие.   Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. |
| Правила дорожного движения. |  Развивать внимание, быстроту реакции.  Развивать мышление.   Развивать память. |
| Лето. Цветы на лугу. |  Расширить представления ребёнка о времени года лето.  Развивать мелкую моторику рук.   Развивать внимание, память.   Развивать целостное восприятие. |

При планировании подгрупповых фронтальных коррекционно-развивающих занятий за основу взяты программы психолого-педагогических занятий для дошкольников:

1. Программа авторского коллектива педагогов-психологов г.Ульяновска «Большой мир маленького человечка»
2. Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» , Москва, «Речь-Сфера»,2011
3. Пазухина И.А. «Давай Поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010

**Основная цель данной программы** — создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДОУ для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольника.

Развивающее обучение строится с учетом возрастных особенностей детей и опирается на зону ближайшего развития. Дети, родители и педагоги являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Создание условий для проявления познавательной активности, для развития памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения.

3. Способствовать самопознанию ребенка.

4. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

5. Формирование умений подчинять свое поведение нравственным нормам и правилам.

|  |  |
| --- | --- |
| Психологический  компонент | * Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; * развитие чувства собственного достоинства; * развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом * создание благоприятного психологического климата в группе. |
| Социальный компонент. | * формирование способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; * следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правилам безопасного поведения. |
| Образовательный компонент. | * развитие произвольности психических процессов   (способности к волевым усилиям)   * знакомство с базовыми эмоциями. * формирование умения выражать свои мысли и желания в речи, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

6. Создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу воспитания и обучения детей;

7. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

7. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений

8. Применять эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями, способствующие повышению информационной культуры, в практику психолого-педагогического партнерства.

**Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):**

*В соответствии* с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; пункт № 4.6

|  |  |
| --- | --- |
| **Название блока** | **Игровой комплекс** |
|  | Диагностика |
| **1. Давайте познакомимся** | 1. Знакомство 2. Мы так похожи 3. Мы такие разные 4. Правила поведения на занятиях |
| **2. Мир моих эмоций** | 1. Радость 2. Грусть 3. Гнев 4. Удивление 5. Страх 6. Страх темноты 7. Словарик эмоций |
| **3. Здравствуй Я** | 1. Мои помощники глазки 2. Телевизор и компьютер 3. Мой помощник носик 4. Мой помощник ротик 5. Мой помощник ушки 6. Мои помощники ручки 7. Мои помощники ножки |
| **4. Я в мире друзей** | 1. Давайте жить дружно 2. Я и Мы |
| **Итоговые занятия** | 1. Путешествие в сказку 2. Я знаю, я умею, я могу! |

## 2.1.3.Психологическое сопровождение образовательных областей

**Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

**Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

**Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения;выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

# 2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 2.2.1.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие).

1. ***Национально-культурные***

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов – все это способствует наиболее благоприятным условием для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 166 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска. Близлежащие дома к детскому саду – в основном общежития. Дети, посещающие МБДОУ, проживают в общежитиях. Это сказывается на росте заболеваний детей (общий коридор, кухня, места общего пользования).

В ближайшем расположении от МБДОУ также находится ряд промышленных предприятий (Кожевенно-обувной комбинат, кондитерская фабрика, нефтераздаточная станция, очистные сооружения и др.). Выбросы в атмосферу от данных предприятий также сказывается на населении микрорайона, особенно детях.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, чуваши, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В группе 2 корпуса: русские – 75%, татары – 12,5%, чуваши – 12,5%, мордва – 0%.

Обучение и воспитание в коррекционных группах осуществляется на русском языке.

**2) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.

Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**3) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 87,5 %, из неполных – 12,5%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 28%, со средним профессиональным образованием – 58%, со средним – 14%.

Анализ состава семей показал:

семья с одним ребенком – 30%

семья с двумя детьми – 45%

многодетная семья – 25%

**Региональный компонент**

При организации образовательного процесса в средих коррекционных группах для детей с ТНР МБДОУ № 166, выступает программа регионального уровня «Культурологическое образование детей дошкольного возраста»: Методическое пособие. Выпуск 4 «Сердце на ладошке». Программно-методическое обеспечение формирования у дошкольников основ духовной этики – Бочкарева Н. П., Коршикова Т. В. Ульяновск: УИПКПРО, 1999.-80с.

**Главная цель** - научить ребёнка чувствовать сердцем другого человека, искрение порывы доброго сердца, возмущение злом, несправедливостью - это бесценное наследие, которое люди берут из счастливой поры детства. Когда сердце делает первые открытия в познании добра и подлости, любви и предательства. Сохранить, сберечь эти горячие сердца. Сделать их более чуткими, живыми - наша великая миссия.

**Задачи формирования основ духовной этики дошкольников**

* Обогащать духовную жизнь ребёнка, его общение с другими людьми и со сверстниками; усилить «сердечную» ориентацию на другого человека.
* Углублять познавательный интерес к своей личности. Способствовать оценить себя как дивное творение природы.
* Развивать чувство видения и понимание красоты человеческой души; открыто выражать любовь, быть способным на откровенное и доверительное общение; проявлять справедливость, кротость, добросердечность.
* Воспитывать благородство души при ознакомлении с окружающим миром через ощущение гармонии цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний.

**III. Организационный раздел**

# 3.1. Обязательная часть

## 3.1.1.Организация системы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и со специалистами ДОУ в рамках коррекционно-

## развивающей деятельности

## С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4.Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). 6.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-

образовательного процесса.

7.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

## Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч- реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

## С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их

саморегуляции и самоконтроля.

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников:

## С воспитателями

1. Содействует использованию в педагогической практике коррекционно-развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио- нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле- чений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## 3.1.2.Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников

Достижение целей и решение задач адаптированной программы и коррекционной работы педагога - психолога предполагает активное участие родителей (законных представителей). Педагог-психолог использует различные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Педагог-психолог знакомит родителей со способами применения разных видов игровых средств и оборудования, с методами игрового взаимодействия с ребенком, способами создания оптимальной развивающей среды в домашних условиях и правилами выбора игровых средств и оборудования в соответствии с уровнем развития детей.

Педагог-психолог знакомит родителей:

с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость создания условий для успешной социализации детей, обучения игровому взаимодействию с детьми.

Педагог-психолог формирует:

психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

потребность к овладению психологическими знаниями.

При реализации программы сопровождения детей с общими нарушениями речи основной задачей работы педагога-психолога с родителями является повышение психологической компетентности родителей через следующие формы работы:

информационные стенды;

индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей;

выступления на родительских собраниях.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) осуществляется педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы, а также по запросам родителей.

Планируемые результаты сотрудничества педагога-психолога с родителями воспитанников:

-Сформированность у родителей представлений о сфере психологического сопровождения.

-Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

-Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## 3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая среда кабинета педагога-психолога необходима для успешной реализации программы и построена на следующих принципах:

***1.Вариативность среды*** выражается в:

наличии в кабинете педагога-психолога различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

***2.Доступность среды*** выражается в:

* доступности для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободном доступе детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 ***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Образовательное пространство кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространствен ным окружением;
* возможность самовыражения детей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Учреждения обеспечивает и гарантирует:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагог-психолог руководствуется возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

## Оснащение кабинета педагога – психолога

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее осуществлять совместную деятельность с детьми, обработку и систематизацию результатов обследований, создание банка психологических данных, подготовку к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

*Технические средства:* компьютер, принтер, CD-проигрыватель, возможность проведения индивидуальных занятий с использованием игр портала «Мерсибо»;

*Мебель:* рабочий стол педагога-психолога, шкафы для пособий, документации, детские столы и стульчики, стеллаж для игр, игрушек и пособий.

*Оборудование для релаксации:* световой песочный стол, пузырьковая лампа, подборка релаксационной музыки

*Диагностические материалы:* психодиагностические комплекты М.М.Семаго, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

*Игровые пособия и материалы:* шнуровки, доски с рамками и вкладышами, игры для эмоционального развития, модули и наборы для когнитивного развития (мышление, восприятие, память, воображение), разрезные картинки, матрешки, логические блоки Дьенеша, комплект дидактических игр к логическим блокам, игры и альбомы к счётным палочкам Кюизенера, мозаика геометрическая, набор настольно-печатных игр на развитие памяти, внимания, воображения, развивающие настольно-печатные игры, составные игрушки («Создай животное»), тактильные игры «Точки», «Тактильные дощечки», мозаики, пирамидки пластиковые и деревянные, предметные игрушки из пластизоля, сортировщики и объёмные вкладыши, тематические доски-пазлы и разрезные картинки, наглядно- дидактический материал.

*Игрушки и сюжетные игры:* куклы, наборы фигурок, транспортные игрушки из пластмассы, наборы животных.

Камни марблс,пособия для применения кинезиологических упражнений и упражнений на межполушарное взаимодействие. Доска Бильгоу.

# 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 3.2.1.Перечень методических материалов

При разработке адаптивной образовательной рабочей программы педагога-психолога была использована следующая литература:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
3. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО — СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2017. – 96 с.
4. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе — М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.
5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-составитель М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
6. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
7. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования — М.: Национальный книжный центр, 2012. – 256 с.
8. «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО», соавторство педагогов-психологов г. Ульяновска
9. Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» , Москва, «Речь-Сфера»,2011
10. Пазухина И.А. «Давай Поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010
11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3- е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. – 240 с.
12. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М: Генезис, 2017. – 80 с.
14. Пазухина И.А. «Давай Поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010