**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 «Росинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете МБДОУ № 166 протокол № 1 от 31.08.2022 г | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ № 166\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Земскова Ю.Е.Приказ № 127 - «Д» от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ  АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей от 4-5 лет с ТНР**

**Образовательная область**

 **«Физическое развитие »**

автор: Инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

Марулина Анжела Вячеславовна

г. Ульяновск,

|  |
| --- |
|  2022 |

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка………………………………………………………...3* 1. Цели и задачи реализации программы…………………………………....3
	2. Психофизические особенности детей с ТНР………………………………5
	3. Планируемые результаты освоения программы………………………...8

1.4 Педагогическая диагностика………………………………………………9**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**2.1.Цель и задачи реализации образовательной программыМБДОУ на 2022-23 учебный год…………………………………………….10 2.2.Парциальные программы, используемые в образовательной работе с дошкольниками с ТНР……………………………………………………….....122.3.Обеспечение доступности образования………………………………..13**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям……………………………………………………………………………142.2Содержание образовательной работы воспитателей …………………..16* 1. Формы, методы и средства реализации программы…………………...18
	2. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ…………..........................................................................................20

**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические и другие………………….. 22Региональный компонент……………………………………………………..243.**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……….253.2 Программно-методическое обеспечение…………………………………263.3Организация образовательной деятельности инструктора по физической культуре с детьми ……………………………………………………………..27**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические и другие)……………………………………………………………………………….29Региональный компонент……………………………………………………....31 |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* + - * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
			* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
			* СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.;
			* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 166;
* Устав МБДОУ № 166 г. Ульяновска;
* «Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

* коррекции недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
* развития позитивных качеств личности;
* развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ТНР;
* формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.
	1. **Цели и задачи реализации программы**

Цели:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение детьми подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Общие задачи:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**1.2 Психофизические особенности детей с тяжелыми нарушениями**

 **речи (ТНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР 1-3-го уровня, нерезко выраженное общее недоразвитие речи), которое объединяет сложим речевые расстройства, т. е. те случаи, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональ­ные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными  отклонениями в  состоянии  ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Характерным для таких детей является недифференциро­ванное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных сло­вах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреб­лении слов с переносным смыслом, не используют в речи си­нонимы, антонимы.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетиче­ский путь развития речи, свойственный нормально разви­вающимся детям. Развитие речи при ОНР в ряде случаев идет на фоне нарушения деятельности центральной нервной систе­мы. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для само­стоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных липидных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

# Планируемые результаты освоения программы

**Планируемые результаты к концу учебного года**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**1.4 Педагогическая диагностика**

Диагностика основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе программы.

Задачи психолого-педагогического обследования детей:

* выявление индивидуально-психологических особенно­стей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных).

Цель обследования на начальном этапе (сентябрь) - выявить особенности физического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Цель второго этапа (май) – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом определяется глубиной и качеством анализа результатов обследования.

**2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.1.Основная цель и задачи МБДОУ № 166 «Росинка» на 2022 – 2023 учебный год.**

***Целью деятельности*****МБДОУ № 166** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

  ***Для достижения целей МБДОУ решает следующие задачи:***

* предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольников;
* оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**В соответствии с целями и задачами МБДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:**

* Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
* Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.
* Реализация дополнительных (платных) общеобразовательных общеразвивающих программ.
* Контроль за организацией питания воспитанников.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2022 –2023 учебный год:

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Основные задачи:**

***1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.***

***2.Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик, направленных  на развитие речи детей.***

**3.Способствовать вовлечению родителей в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии.**

**2.2.**В образовательной работе с детьми использует **парциальные программы:**

* Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
* «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;
* Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;
* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
* Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб, 1996;
* Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. М.: Сфера, 2006
* З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи». СПб. 1998
* Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019 г.

**2.3.Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – дети-инвалиды).**

 Всоответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. При поступлении детей в МБДОУ, либо при выявлении детей непосредственно в детском учреждении будет обеспечиваться доступность образования в соответствии с ИПРА – для ребенка – инвалида. Работа с данными детьми ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности МБДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарто

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлено:

* описание разделов образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом используемых программ дошкольного образования;
* описание форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
* взаимодействие со всеми педагогами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
* взаимодействие с родителями воспитанников.
	1. **Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Инструктор по физической культуре реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к двигательной деятельности).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (движении, положении в пространстве), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей моторики, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности. Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| Познавательное развитие  | Расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Речевое развитие | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, помочь овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь — диалогическую и монологическую формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Развивать фонематическое восприятие. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик.- развитие восприятия музыки;- развитие ритмических способностей. |
| Физическое развитие | * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
 |

**2.2.** **Содержание образовательной работы инструктора по физической культуре.**

Цель образовательной работы инструктора по физической культуре: создание условий для развития эмоционального, физического, интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств.

 Задачи:

* взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определять оптимальный педагогический маршрут;
* формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
* развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
* предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
* формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности;
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание образовательной деятельности** |
| Формирование начальных представленийо здоровом образе жизни | Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| Физическая культура | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинироватьдвижения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (баскетбол, хоккей, футбол). |

На занятиях по физической культуре с дошкольниками с ТНР решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

**2.3. Формы, методы и средства реализации программы**

Формы реализации программы

 Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и классические формы (беседы, консультации, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей.

 Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) – одна из основных форм организации работы с дошкольниками с задержкой психического развития при условии максимального использования игровых форм и приемов.

 Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы по физическому развитию. Виды игр: подвижная игра, дидактическая игра, игра с элементами спорта.

 Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

 Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

 Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Методы реализации программы

* словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);
* наглядные методы;
* игровые методы.

 Данная классификация широко распространена в практике дошкольного образования. Для обеспечения более эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются и другие группы методов:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа);
* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей);
* репродуктивный метод – многократное повторение способа деятельности по заданию педагога (упражнения на основе образца педагога).

 Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации программы

 Для всестороннего развития дошкольников с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

* игровые (игры, игрушки атрибуты для подвижных игр);
* физкультурный инвентарь;
* дидактический материал.

**2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе воспитателя и других педагогов ДОУ. При ведущей роли учителя-дефектолога, учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса, чрезвычайно важны и тесно связаны между собой. Решение коррекционных задач осуществляется педагогами в ходе образовательной деятельности, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-дефектологом, учителем-логопедом в ходе образовательной деятельности по физическому воспитанию: закрепление и пополнение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, закрепление умения ориентироваться в пространстве и времени.

**2.5. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями**

 **воспитанников**

 Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение информационной открытости разработки и реализации программы.
4. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (праздники, развлечения).

 Основные формы организации психолого-педагогической помощи в детском саду:

* коллективные формы взаимодействия с семьей (общие и групповые родительские собрания, «дни открытых дверей», мастер-классы, детские праздники, досуги, развлечения);
* индивидуальные формы взаимодействия с семьей (анкетирование, опросы, беседы, консультации);
* участие родителей в физкультурных мероприятиях.

 Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной реализации программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

**2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие).**

***1)Национально-культурные***

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов – все это способствует наиболее благоприятным условием для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 166 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска. Близлежащие дома к детскому саду – в основном общежития. Дети, посещающие МБДОУ, проживают в общежитиях. Это сказывается на росте заболеваний детей (общий коридор, кухня, места общего пользования).

В ближайшем расположении от МБДОУ также находится ряд промышленных предприятий (Кожевенно-обувной комбинат, кондитерская фабрика, нефтераздаточная станция, очистные сооружения и др.). Выбросы в атмосферу от данных предприятий также сказывается на населении микрорайона, особенно детях.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, чуваши, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В группе 1 корпуса: русские – 58%, татары – 17%, чуваши – 8%, мордва – 0%, азербайджанцы - 17%

В группе 2 корпуса: русские – 75%, татары – 12,5%, чуваши – 12,5%, мордва – 0%.

**Обучение и воспитание в коррекционных группах осуществляется на русском языке.**

**2) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

* Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.
* Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
* летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**3) Демографические особенности:**

 Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 87,5 %, из неполных – 12,5%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 28%, со средним профессиональным образованием – 58%, со средним – 14%.

Анализ состава семей показал:

* семья с одним ребенком – 30%
* семья с двумя детьми – 45%
* многодетная семья – 25%

**4) Бытовые условия:**

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города: в отдельной квартире - 65%, в частном доме – 0%, в общежитии – 15%, в съемном жилье – 20%.

**Региональный компонент**

 При организации образовательного процесса в средих коррекционных группах для детей с ТНР МБДОУ № 166, выступает программа регионального уровня «Культурологическое образование детей дошкольного возраста»: Методическое пособие. Выпуск 4 «Сердце на ладошке». Программно-методическое обеспечение формирования у дошкольников основ духовной этики – Бочкарева Н. П., Коршикова Т. В. Ульяновск: УИПКПРО, 1999.-80с.

 **Главная цель** - научить ребёнка чувствовать сердцем другого человека, искрение порывы доброго сердца, возмущение злом, несправедливостью - это бесценное наследие, которое люди берут из счастливой поры детства. Когда сердце делает первые открытия в познании добра и подлости, любви и предательства. Сохранить, сберечь эти горячие сердца. Сделать их более чуткими, живыми - наша великая миссия.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в музыкальном зале созданы необходимые условия:

* специальная развивающая среда:
* мячи разных размеров по количеству детей
* обручи большие и малые
* скакалки
* гантели
* мягкие модули
* сенсорные дорожки
* маты мягкие
* кегли
* мешочки с песком
* палки гимнастические
* косички, платочки, прищепки
* шишки
* флажки
* маски и медальки для подвижных игр
* канат
* корзины для метания.
* подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие реализацию данного направления работы согласно коррекционной направленности детского сада: методическая литература, сценарии физкультурных праздников и развлечений, консультативный материал для родителей и педагогов, дидактические игры.
	1. **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Программы** |
|  | **Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы для детей средней группы с ТНР.**1.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20212.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).3.«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).4.Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спртивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). |
| 2 | **Методическое обеспечение**  |
|  | «Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с. |

* 1. **Организация образовательной работы инструктора по физической культуре с детьми с задержкой психического развития и детьми с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1 сентября – 15 сентября | Диагностика физического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая диагностика физического развития детей. Заполнение документации. |
| 1 июня — 31 августа | Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад. |

Образовательная деятельность с детьми проводится инструктором по физической культуре в соответствии с учебным планом ДОУ.

В рамках образовательной деятельности проводится фронтальная и подгрупповая работа с детьми. Для подгрупповой непосредственной образовательной деятельности группа воспитанников делится на две подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

* С детьми 4-5 лет составляет 20 минут.
* С детьми 5-6 лет составляет 25 минут.
* С детьми 6-7 лет составляет 30 минут.

Перерывы между НОД должны быть не менее 10 мин.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД): организуется 3 занятия в неделю в каждой возрастной группе (в старшей и подготовительной группах одно занятие проводится на свежем воздухе).

1 раз в месяц в каждой группе проводятся физкультурные развлечения. В течение учебного года в каждой группе проводятся праздники:

* Осенний праздник (Правила дорожного движения для дошколят)
* День защитника Отечества
* Здоровая семья

Основные задачи данных разделов реализуются с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Перечень документации инструктора по физической культуре:

1. Рабочая программа для детей с задержкой психического развития (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) и детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Список детей групп.
3. Результаты педагогической диагностики.
4. Календарный план образовательной работы с детьми.
5. Планирование индивидуальной работы с детьми.
6. Сценарии праздничных мероприятий.
7. Консультации для педагогов и родителей.

**3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие).**

***1)Национально-культурные***

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов – все это способствует наиболее благоприятным условием для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 166 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска. Близлежащие дома к детскому саду – в основном общежития. Дети, посещающие МБДОУ, проживают в общежитиях. Это сказывается на росте заболеваний детей (общий коридор, кухня, места общего пользования).

В ближайшем расположении от МБДОУ также находится ряд промышленных предприятий (Кожевенно-обувной комбинат, кондитерская фабрика, нефтераздаточная станция, очистные сооружения и др.). Выбросы в атмосферу от данных предприятий также сказывается на населении микрорайона, особенно детях.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, чуваши, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В группе 1 корпуса: русские – 58%, татары – 17%, чуваши – 8%, мордва – 0%, азербайджанцы - 17%

В группе 2 корпуса: русские – 75%, татары – 12,5%, чуваши – 12,5%, мордва – 0%.

**Обучение и воспитание в коррекционных группах осуществляется на русском языке.**

**2) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

* Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.
* Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
* летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**3) Демографические особенности:**

 Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 87,5 %, из неполных – 12,5%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 28%, со средним профессиональным образованием – 58%, со средним – 14%.

Анализ состава семей показал:

* семья с одним ребенком – 30%
* семья с двумя детьми – 45%
* многодетная семья – 25%

**4) Бытовые условия:**

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города: в отдельной квартире - 65%, в частном доме – 0%, в общежитии – 15%, в съемном жилье – 20%.

**Региональный компонент**

 При организации образовательного процесса в средих коррекционных группах для детей с ТНР МБДОУ № 166, выступает программа регионального уровня «Культурологическое образование детей дошкольного возраста»: Методическое пособие. Выпуск 4 «Сердце на ладошке». Программно-методическое обеспечение формирования у дошкольников основ духовной этики – Бочкарева Н. П., Коршикова Т. В. Ульяновск: УИПКПРО, 1999.-80с.

 **Главная цель** - научить ребёнка чувствовать сердцем другого человека, искрение порывы доброго сердца, возмущение злом, несправедливостью - это бесценное наследие, которое люди берут из счастливой поры детства. Когда сердце делает первые открытия в познании добра и подлости, любви и предательства. Сохранить, сберечь эти горячие сердца. Сделать их более чуткими, живыми - наша великая миссия.